

**Приложение 2 к РПД Психологическое просвещение и
психопрофилактика в образовании лиц с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическое просвещение и психопрофилактика в образовании лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-2);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3);
- способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-4).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психологического просвещения и психопрофилактики	ПК-2, ПК-3, ПК-4	современное состояние психологического просвещения и психопрофилактики, проблемы организации психологического просвещения и психопрофилактической работы, теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога	проектировать программы психопрофилактической и просветительской направленности	навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики	работа на практических занятиях, 1 презентация, 2 кейс-задания, 1 бланочное тестирование
2	Психолого-педагогические технологии психологического просвещения и психопрофилактики обучающихся с ОВЗ	ПК-2, ПК-3, ПК-4	специфику психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ	разрабатывать программы психопрофилактической работы для обучающихся с ОВЗ, организовывать и осуществлять психологическое консультирование, взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе консультирования, осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей программы обучающимся с ОВЗ с	навыками проведения психологической консультации при решении задач психологического просвещения и психопрофилактики, опытом разработки психопрофилактических мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию обучающихся с ООП,	работа на практическом занятии, 4 кейс-заданий

				<p>родителями (законными представителями), взаимодействовать с родителями (законными представителями) в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии</p>	<p>навыками профилактики употребления ПАВ у обучающихся с ОВЗ</p>	
3	<p>Психопрофилактика профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>особенности педагогической деятельности, профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций</p>	<p>взаимодействовать с педагогами в процессе консультирования, согласовывать оказание коррекционной развивающей помощи обучающимся с ОВЗ с педагогами</p>	<p>навыками разработки психопрофилактических мероприятий, способствующих сохранению психологического здоровья педагогов, осуществляющих образовательную воспитательную деятельность с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>работа на практическом занятии, 1 презентация, 1 кейс-задание</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Мах количество баллов	4
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
4	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
2	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
1	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
2	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии

	логи
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Уровни психопрофилактической работы.
2. Направления психопрофилактической работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Психопрофилактическая работа с родителями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ.
4. Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом, осуществляющим образовательно-воспитательный процесс с обучающимися с ОВЗ.
5. Методы психогигиены.
6. Связь психопрофилактики и психогигиены.
7. Реабилитация после депривации обучающихся с ОВЗ.
8. Проблемы психического здоровья педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс с обучающимися с ОВЗ.
9. Общий адаптационный синдром.
10. Детско-родительские отношения как фактор гармоничного развития обучающегося с ОВЗ.

5.2. Типовое кейс-задание

Разработайте систему мероприятий, направленную на психопрофилактику дезадаптации обучающихся с ОВЗ при переходе из дошкольной образовательной организации в школу. Выбор ООП обучающегося на выбор студента.

5.3. Вопросы к зачету

1. Здоровье личности как предмет науки и практики.
2. Психическое и психологическое здоровье.
3. Современное состояние психологического просвещения и психопрофилактики в Российской Федерации.
4. Медико-психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
5. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда образовательной организации.
6. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия развития личности.
7. Нормативные документы, регламентирующие психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.
8. Этические принципы, регламентирующие психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.
9. Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся с ОВЗ.
10. Проблемы организации психопрофилактической работы.
11. Психологическое просвещение участников образовательного процесса.

12. Проблемы разработки и внедрения психопрофилактической работы в образовании.
13. Программы психопрофилактической работы в дошкольной образовательной организации.
14. Психопрофилактическая работа в общеобразовательной организации.
15. Психопрофилактическая работа в организациях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ.
16. Комплексная программа «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка».
17. Теоретические основы проектирования в области психологи здоровья.
18. Этапы разработки профилактического проекта в области здоровья обучающихся с ОВЗ.
19. Технологии здоровьесберегающего урока.
20. Профилактика нарушений социализации и адаптации у обучающихся с ОВЗ.
21. Технологии психопластики личности подростка с ОВЗ.
22. Технологии профилактики употребления психоактивных веществ у обучающихся с ОВЗ.
23. Общие вопросы профессиональной деформации педагогов образовательных организаций.
24. Классификация деформаций в педагогической деятельности.
25. Психологическая устойчивость педагога.
26. Технологии сохранения психоэмоциональной уравновешенности педагога.
27. Профессиональное выгорание педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательную деятельность у лиц с ОВЗ.
28. Психологическое здоровье педагогов образовательной организации в рамках психопрофилактики.